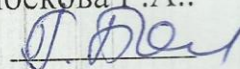


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

«Утверждаю»
Начальник лагеря
Бердыбекова Г.А..



**Программа лагеря дневного пребывания
«Яблонька»
(Возраст: 7-16 лет)**

Дивнополье,
2019

Пояснительная записка

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципальных образовательных учреждений. При создании программы лагеря труда и отдыха мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований.

Летний лагерь труда и отдыха на базе МОБУ «Цвиллингская СОШ» помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Природное окружение способствует так же эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное.

Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха, где дети общаются с природой и общаются в природе. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке. Педагогическая ценность такой деятельности очевидна - у детей формируется этические нормы поведения по отношению к природе, по отношению к труду взрослых и своему собственному.

Актуальность данной программы обусловлена:

- необходимостью обеспечения условий организованного отдыха детей, в том числе и детей «группы риска»;
- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью совершенствования форм работы по организации летнего отдыха детей;
- ослаблением трудового воспитания в семье - необходимостью возрождения традиции трудового воспитания детей и систематизации работы в данном направлении.

В условиях модернизации страны роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является овладение трудовыми умениями и навыками. Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать. Но, к сожалению, в современных условиях подростки и молодежь чаще отдают предпочтение легким заработкам. Ослабление роли семьи и школы в привитии трудовых навыков приводит к ослаблению мотивации к учебе и труду.

Отличительные особенности:

Проанализировав программы лагеря труда и отдыха «Волонтер» (автор- составитель: Полянских Н.С.) и «О.О.Н.» (составитель – Смердова Е.Н.) нами был обобщен опыт трудового воспитания и волонтерской деятельности, так как труд и добровольчество связаны между собой. Отличительными осо-

бенностями программы ЛТО «Яблонька» является то, что деятельность волонтеров в лагере будет основана на добровольческой основе их деятельность, будет регламентироваться следующими направлениями:

Охранно-профилактическая деятельность:

- организация рейдов по уборке пришкольной и городской территории от мусора и пожароопасных материалов

Шефская деятельность:

- организация помощи, пожилым людям, инвалидам, ветеранам.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что был обобщен опыт предоставления возможности каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

Новизна программы в том, что введен театрализованный характер досуга детей, так как 2019 год объявлен годом театра. Данная программа позволит углубить знания о театре, воспитать эстетические и нравственные качества использовать увлекательные формы театральной деятельности развивать фантазию и творчество детей.

Направленность программы: социально-педагогическая. В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Адресат программы. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей в возрасте 7-16 лет в количестве 44 человек, 1 смена -22; 2 смена-22 человек. Это дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети, состоящие на внутришкольном учете, а также семей из группы социального риска и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы – формирование трудовых навыков, творческих и интеллектуальных потребностей и интересов посредством вовлечения детей в трудовую, проектную и познавательную деятельность.

Задачи:

Обучающая:

- обучение практическим навыкам сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
- изучение основ проектной деятельности;
- формирование знаний о ландшафтном дизайне.

Развивающая:

- развитие мотивации в организации деятельности добровольческих команд.

Воспитательная:

- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика асоциального поведения.

Организационные:

- создание благоприятного психологического климата и оптимальных условий для личностного роста воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- Освоение знаний о проектной деятельности.
- Формирование знаний о видах ландшафтного дизайна.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков подростков
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность
- Создание благоприятных условий для личностного развития детей.

Воспитательный эффект будет заключаться в том, что во время пребывания в лагере подростки, пропустив идею театральных действий через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

Принципы программы

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

Методы реализации программы

В рамках реализации программы за основу взяты пять методов, выделенные Г.Н. Кудашовым: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование.

Презентационная деятельность - презентация проекта «Пришкольный огород, и двор», трудовая деятельность воплощение проекта в жизнь.

Игровая инструментальность программы для того, чтобы реализовать потребность детей и подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, ребята вводятся в игровую атмосферу.

Формы организации деятельности детей

- **мероприятия:** конкурс эскизов «На лучшее оформление цветника», театрализованное представление по мотивам сказки Антуан де Сент-

Экзюпери «Маленький принц», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», акция «Оригинальный цветник с цветочной пирамидой», экскурсия в музей «История с. Дивнополье», беседа «Ценность и роль кукольного театра в развитии детей», историческая викторина, конкурс презентаций «Моя малая Родина», викторина «Лекарственные растения нашего села» и др.

- **дела:** «Мой школьный двор», кройка и шитье театральных кукол, экологический субботник «Мусору - бой!», «Вторая жизнь пластиковым бутылкам», сооружение цветочных пирамид, мастер-класс «Дизайн цветочной клумбы» и др.

- **игры:** инсценированная сказка на новый лад, по произведениям А.С. Пушкина- «Береги здоровье с молодую!», игра «Тропа следопытов», викторина «Музыка нашего леса», шахматный турнир, дискотека «Танцуй пока молодой», игры на свежем воздухе «Третий лишний», веселые старты, игра-путешествие «В поисках клада» и др.

Программа лагеря «Яблонька» предусматривает различные направления организации досуга. Наиболее приемлемыми и целесообразными являются следующие формы организации деятельности детей: творческая мастерская, экскурсии, проектная деятельность, профилактические акции, тренинги, встречи, мозговые штурмы, ролевые игры, беседы, конкурсы, эстафеты, квесты, флеш-мобы, мастер-классы, экологические десанты и т.д. (Приложение 1)

Развитие детского самоуправления

В лагере «Яблонька» создан штаб деятельности лагеря, в которые входят: командир, завхоз, мастера производственного участка.

Командир отвечает за всё работу отряда;

Завхоз – отвечает за инвентарь и работу на пришкольном участке;

Мастер производственного участка непосредственно отвечает за свою команду, за исполнение того или иного дела. (Приложение 2)

Система мотивации и стимулирования

Выработанная система мотивации и стимулирования будет эффективна в том случае если целевая установка будет простой и понятной. В качестве системы мотивации, введены трудовые книжки, в которые в конце дня заносятся результаты выполненной работы. Кроме этого, каждый участник смены, за выполненную работу, получает жетон на котором изображен какой либо символ дня (грабли, лопата, лейка, улыбка, хмурое лицо, цветок и т.д). В конце смены наиболее отличившихся работников, командир награждает медалями и орденами за значимые достижения.

Образовательная деятельность: направлена на развитие личности ребенка через личностно-ориентированный подход, - разносторонне способствовать развитию познавательных, творческих, личностных способностей детей. Возрастная категория образовательной деятельности с 7 до 16 лет. Образовательная деятельность осуществляется следующими методами: проектная деятельность, викторина, беседа.

Учебно-тематический план

№п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что такое проектная деятельность?	1	1	
2	Изучение Ландшафтного дизайна.	2	2	
3	Занимательная биология «Хочу всё знать»	3	1	2
4	Информационный курс «В мире театра»	4	1	3
	Всего	10	5	5

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Что такое проектная деятельность?

Теория: Понятие проектная деятельность.

Практика: Освоение знаний о проектах, реализованные в районе, области и России.

Формы контроля: Опрос.

Раздел 2. Изучение Ландшафтного дизайна

Теория: Какие бывают дизайны. Что такое ландшафтный дизайн.

Практика: Обустроить часть школьного двора.

Форма контроля: разработанный макет клумбы

Раздел 3. Изучение курса занимательная биология.

Теория: Прорастание растений в нашей местности. Интересные факты из жизни растений.

Практика: Высаживание растений и наблюдения за ними.

Форма контроля: наблюдение за клумбами.

Раздел 4. Информационный курс «В мире театра».

Теория: Что такое театр. История создания театров. Виды театров.

Практика: Применить полученную информацию на практике театрализованного представления по мотивам сказки Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Форма контроля: Театрализованное представление.

Механизм оценки результатов программы выделяет следующие критерии:

1 - уровень достижения заявляемых в программе результатов определяется через проведенное анкетирование, наблюдение и беседу.

2 - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе определя-

ется в конце смены через опрос детей и родителей о пребывании в ЛТО.

3 - качество организуемой деятельности выявляется посредством самоанализа дела представителями творческой группы, а также оценкой, проделанной работы, детьми-участниками.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
травматизм	Проведение инструктажа по профилактики опасности при работе на участке, спортивных игр, в свободное время.
укусы насекомых	Проведение беседы «Опасность при укусах насекомых и первая помощь»

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия.

Игровая модель смены – это игра-путешествие, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. За основу взят сюжет рассказа о «Робинзоне Крузо» об истории необитаемого острова, на котором ничего не было и куда прибыли участники лагеря труда и отдыха «Яблонька».

Из группы детей выбирают командира. Остальные участники смены – неравнодушные обитатели острова в первый день, каждый участник получает книжку, в которую заносятся все достижения. По итогам смены, наиболее отличившихся ребят, командир награждает медалями и орденами за значимые достижения. Цель игры – раскрыть способности детей, дать возмож-

ность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться.

Через творческую деятельность ребята постигают азы духовной жизни, знакомятся с особенностями театральной жизни. (Приложение 3)

Ход реализации программы

Реализация программы предполагает проведение интересных мероприятий на каждом этапе развития смены.

В *организационный период* обязательным является знакомство с проектной деятельностью «Мой школьный двор», участникам нужно будет проявить свои творческие способности, смекалку и командную взаимовыручку.

В *основной период* это экскурсия в музей «История с. Дивнополье», театрализованное представление по мотивам сказки Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», игра «Тропа следопытов».

Одним из ключевых мероприятий на *заключительном этапе* будет игра-путешествие «В поисках клада», в ходе котором детям будет необходимо определить с помощью подсказок, где спрятан клад. Также дети представят свои творческий отчет о завершение проекта, с помощью показа видеофильма «Лето 2019».

План-сетка 1 смена (04.06.2019- 03.07.2019 г.)

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	04.06.2019 г.	08:30	Встреча детей Зарядка. Проведение инструктажей «Правила поведения в лагере»	Школа
		08.45 – 09.15ч.		
		10.00ч.	Праздник лета «Праздник лета » - открытие смены.	
		12.00ч. 14:30	1. Знакомство с проектом «Мой школьный двор» 2. Работа на пришкольном участке и цветнике Подведение итогов дня	

2	05.06.2019 г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Здоровым быть»	Школа Спортзал
		10.00ч.	Конкурс эскизов «На лучшее оформление цветника»	
		11.00ч.	Праздник ко Дню охраны окружающей среды.	
		12.00ч. 14:30	1. Мероприятия по реализации проекта. 2. Конкурс инсценированной сказки на новый лад, по произведениям А.С. Пушкина – «Береги здоровье с молодую!» Подведение итогов дня	
3	06.06.2019 г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья.	Школа
		10.00ч.	Конкурс плакатов на экологическую тему «Сохраним природу вместе»	
		11.00ч.	1. Экологический субботник «Мусору – бой!» 2. КТД «Вторая жизнь пластиковым бутылкам»	
		14:30	Подведение итогов дня	
4	07.06.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Школа, школьный двор
		10.00ч.	беседа «Как использовать лучшие эскизы для оформления цветника»	
		11.00ч.	Акция «Оригинальный цветник с цветочной пирамидой»	
		12.00ч. 14:30	Сооружение цветочной клумбы из пластиковых бутылок подведение итогов дня	
5	10.06.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья.	Школа, школьный двор
		10.00ч.	Игра «Тропа следопытов».	

		11.00ч.	Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению).	
		12.00	Театрализованное представление по мотивам сказки Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	
			Полив клумб.	
		14:30	Подведение итогов дня	
6	11.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Чтобы глазки не болели»	
		10.00ч.	Шахматный турнир (шашечный турнир)	
		11.00ч.	Сооружение цветочных пирамид (продолжение)	
		12.00 ч	Работа на пришкольном участке: полив грядки и клумб.	
		14:30	Подведение итогов дня	
7	13.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Здоровое питание»	
		10.00ч.	1.беседа «Ценность и роль кукольного театра в развитии детей» 2.Конкурс эскизов песочницы.	
		11.00ч.	Тематическая дискотека «Танцуй пока молодой».	
		12.00ч.	Уборка спортивной площадки.	
			Экскурсия в музей «История с. Дивнополье»	
		14:30	Подведение итогов дня	
8	14.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Надо, надо умываться»	
		10.00ч.	беседа «Как сохранить здоровье»	
		10.30ч.	«Скажи волшебное «Нет!» Брейн-ринг по профилактике наркозависимости.	Игровая комната

		12.00ч.	1. Кройка и шитье театраль- ных кукол 2.Игры на свежем воздухе «Третий лишний»	
		14:30	Подведение итогов дня	
9	17.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа Игровая комна- та
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела»	
		10.00ч.	Историческая викторина.	
		11.00ч.	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя малая Ро- дина».	
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Оформление, по- краска песочницы с исполь- зованием лучших эскизов.	
		14:30	Подведение итогов дня	
10	18.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «беседа с фельдшером вра- чебной амбулатории»	
		10.00ч.	Конкурс вокального мас- терства «Голос»	
		11.00ч.	Веселые старты	
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришко- льном участке: полив грядок, цветочных клумб Игры на свежем воздух «Во- лейбол»	
		14:30	Подведение итогов дня	
11	19.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «О вредных привычках»	
		10.00ч.	Конкурс плакатов «Встань на защиту леса»	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Стрижка кустарни- ков «елочкой»	
		12.00	Уборка территории школь- ного двора	
		14:30		

			Подведение итогов	
12	20.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа Школьный двор
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Вредное. Полезное».	
		10.00ч.	Праздник цветов «Прекрасный мир цветов».	
		11.00ч.	Конкурс рисунка «Цветочная клумба моего двора».	
		12.00ч. 14:30	Работа на пришкольном участке: полив грядок. Подведение итогов дня	
13	21.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Моя одежда»	
		10.00ч.	беседа «Правила дорожного движения – должны знать все».	
		11.00ч.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука в загадках»	
		12.00ч. 14:30	КТД «Сооружение бордюра для клумб и полив клумб» Подведение итогов дня	
14	24.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа Игровая комната
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Оказание первой помощи»	
		10.00ч.	Беседа «Быть любопытным – это хорошо?» -Лекарственные растения на территории школьного двора	
		11.00ч.	Викторина «Лекарственные растения нашего края».	
		12.00ч. 14:30	Работа на пришкольном участке: полив грядок Подведение итогов дня	
15	25.06.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Чтобы слышать хорошо»	
		10.00ч.	Конкурс загадок о природе.	
		11.00ч.	Мастер-класс « Дизайн цветочной клумбы»	

		12.00ч. 14:30	Использование бросового материала для поделок. Подведение итогов дня	
16	26.06.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Режим дня»	Школа Стадион
		10.00ч.	Праздник необычных цветов и цветочных костюмов	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта.	
		12.00ч. 14:30	Спортивные игры на воздухе Подведение итогов дня	
17	27.06.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	Школа
		10.00ч.	О значении спортивного кросса - беседа	
		10.30ч.	Ролевая игра» В гостях у Мойдодыра»	
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Уборка спортивной площадки.	
		14:30	Подведение итогов дня	
18	28.06.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Школа
		10.00ч.	беседа «Все ли мечты сбываются?» Запуск воздушных шаров с добрыми пожеланиями детей.	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Стрижка кустарников «елочкой», др. форм.	
		12.00ч.	Мастер-класс по составлению букета цветов	
		14:30	Подведение итогов дня	
19	01.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Здоровье и спорт»	Школа Школьный двор
		10.00ч.	Живой журнал «Как преодолеть трудности»	

		11.00ч.	Игра-путешествие «В поисках клад»	
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришкольном участке: полив грядок.	
		14:30	Подведение итогов дня	
20	02.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Витаминки»	школа
		10.00ч. 11.00 ч	«Как пришли мы к этому» о результатах проекта «Мой школьный двор» 1. Фоторепортажи наших дел. 2. Пейзаж двора.	
		12.00ч. 14:30	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришкольном участке: прополка грядок. Подведение итогов дня	
21	03.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Чистота и порядок в доме»	Школа
		10.00ч.	Творческий отчет завершение проекта (видеофильм «Лето 2019»)	
		11.00ч. 14:30	Концертно-развлекательная программа «Прощай, лагерь!»» Подведение итогов смены	

План-сетка 2 смена (10.07.2019 – 07.08.2019 г.)

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	10.07.2019 г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Проведение инст- руктажей «Правила поведе- ния в лагере»	Школа
		10.00ч.	Открытие второй смены.	
		12.00ч. 14:30	1.Выборы в орган детско- го самоуправления 2. Работа на пришкольном участке и цветнике Подведение итогов дня	
2	11.07.2019 г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Здоровым быть»	Школа Спортзал
		10.00ч.	Игра давай познакомимся	
		11.00ч.	Просмотр – мультфильма «Ну погоди!», «Каникулы в Простоквашино»	
		12.00ч. 14:30	1.Мероприятия по реализа- ции проекта. 2. Конкурс инсценированной сказки на новый лад, по произведени- ям Корнея Чуковского «Мойдодыр» Подведение итогов дня	
3	12.07.2019 г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья.	Школа
		10.00ч.	Конкурс плакатов на эколо- гическую тему «Наша плане- та-Земля»	
		11.00ч. 14:30	1.Экологический субботник «Мы за чистую природу!» 2. Игра «Пионербол» Подведение итогов дня	
4	15.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Школа, школь- ный двор

		10.00ч.	«Возьмемся за руки друзья» –игры на сплочение коллек- тива	
		11.00ч.	Акция «Театр -это модно».	
		12.00ч.	Сооружение цветочной клумбы	
		14:30	Подведение итогов дня	
5	16.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья.	Школа, школь- ный двор
		10.00ч.	Игра «мини-футбол».	
		11.00ч.	Экскурсия в наш сад.	
		12.00 14:30	Театрализованное представ- ление по мотивам сказки А.С. Пушкина «Золотая рыб- ка». Полив клумб. Подведение итогов дня	
6	17.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Чтобы глазки не болели»	Школа
		10.00ч.	Веселые старты	
		11.00ч.	Сооружение цветочных клумб (продолжение)	
		12.00 ч 14:30	Работа на пришкольном уча- стке: полив грядок и клумб. Подведение итог дня	
7	18.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Здоровое питание - пра- вильное питание»	Школа
		10.00ч.	1.беседа «Из истории мира театра» 2.Конкурс рисунков «Моя театральная семья »	
		11.00ч.	Игра в шахматы	
		12.00ч. 14:30	Уборка спортивной площад- ки. Экскурсия в музей «История с. Дивнополье» Подведение итога дня	

8	19.07.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа Игровая комна- та
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Надо, надо умываться»	
		10.00ч.	беседа «Спорт - это жизнь»	
		10.30ч.	Конкурс детских песен	
		12.00ч.	1. Час умелых рук 2.Игры на свежем воздухе «Лапта»	
9	22.07.2019г.	14:30	Подведение итога дня	Школа Игровая комна- та
		08:30	Встреча детей	
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела»	
		10.00ч.	викторина «Что мы знаем о театре» .	
		11.00ч.	Конкурс мультимедийных презентаций «Мой край родной».	
10	23.07.2019г.	12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта.	Школа
		14:30	Подведение итогов	
		08:30	Встреча детей	
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «беседа с мед.сестрой профилактика личной гигиены»	
		10.00ч.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	
11	24.07.2019г.	11.00ч.	Игры на свежем воздухе	Школа
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришкольном участке: полив грядок, цветочных клумб	
		14:30	Подведение итогов дня	
		08:30	Встреча детей	
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Вредные привычки и их профилактика»	
		10.00ч.	Конкурс плакатов «Мой поход в театр»	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Беседа «Чистота-залог успеха»	
		12.00	Уборка территории школь-	

		14:30	ного двора Подведение итогов дня	
12	25.07.2019г	08:30	Встреча детей	Школа Школьный двор
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Вредное. Полезное».	
		10.00ч.	Все о цветах в нашем саду	
		11.00ч.	Конкурс рисунка «Пускай смеются дети».	
		12.00ч.	Работа на пришкольном участке: полив грядок.	
		14:30	Подведение итогов дня	
13	26.07.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Моя одежда»	
		10.00ч.	беседа «Мы соблюдаем ПДД».	
		11.00ч.	Конкурс рисунков по ПДД «Безопасность - мой стиль жизни»	
		12.00ч.	Сооружения для клумб и полив клумб	
		14:30	Подведение итогов дня	
14	29.07.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Оказание первой помощи»	
		10.00ч.	Беседа «Братья наши меньшие » -турнир по шашкам	
		11.00ч.	Викторина «По детским сказкам ».	Игровая комната
		12.00ч.	Работа на пришкольном участке: полив грядок	
		14:30	Подведение итогов дня	
15	30.07.2019г.	08:30	Встреча детей	Школа
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Чтобы слышать хорошо»	
		10.00ч.	Конкурс причесок	
		11.00ч.	Мастер-класс «Куклы своими руками»	
		12.00ч.	Игра «Волейбол»	
		14:30	Подведение итогов дня	

16	31.07.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Режим дня»	Школа Стадион
		10.00ч.	Изготовление листовок «Бе- реги природу!»	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта.	
		12.00ч. 14:30	Спортивные игры на воздухе Подведение итогов дня	
17	01.08.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	Школа
		10.00ч.	О значении спорта для детей	
		10.30ч.	Ролевая игра «Наш дружный отряд»	
		12.00ч. 14:30	Мероприятия по реализации проекта. Уборка спортивной площадки. Подведение итогов дня	
18	02.08.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Школа
		10.00ч.	беседа «Мирное небо над го- ловой». Запуск бумажных лебедей в небо.	
		11.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Игра «Баскетбол»	
		12.00ч. 14:30	Мастер-класс «Наши руки – не знают скуки» Подведение итогов дня	
19	05.08.2019г.	08:30 08.45 – 09.15ч.	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья «Здоровье и спорт»	Школа Школьный двор
		10.00ч.	Лего «строим город»	
		11.00ч.	Игра-путешествие «Сокро- вища пиратов»	
		12.00ч. 14:30	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришко- льном участке: полив грядок. Подведение итогов дня	
20	06.08.2019г.	08:30 08.45 –	Встреча детей Зарядка. Минутка здоровья	Школа

		09.15ч.	«Витаминки»	
		10.00ч.	«Как пришли мы к этому» о результатах проекта «Мой школьный двор»	
		11.00 ч	1. Фоторепортажи наших дел. 2. Пейзаж двора.	
		12.00ч.	Мероприятия по реализации проекта. Работа на пришкольном участке: прополка грядок.	
21	07.08.2019г.	14:30	Подведение итогов дня	Школа
		08:30	Встреча детей	
		08.45 – 09.15ч.	Зарядка. Минутка здоровья «Чистый дом и двор»	
		10.00ч.	Творческий отчет завершение проекта (видеофильм «Лето 2019»)	
		11.00ч.	Концертно-развлекательная программа «Прощай, лагерь!»	
		14:30	Подведение итогов смены	

Условия реализации программы

Кадровые условия

Педагогический коллектив представлен учителями МОБУ «Цвиллингская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОБУ «Цвиллингская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- 2 воспитателя
- Медицинский работник, по согласованию с сельским ФАП.
- Повар, помощник повара, кухонный работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Воспитатели и вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет контроль над санитарным состоянием лагеря, проведением оздоравливающих процедур, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Информационное-методическое обеспечение программы

Для организации эффективной работы по реализации данной программы разработан пакет нормативно-правовой и методической литературы и прочие материалы:

- Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом. (Методическое пособие для руководителей лагерей) отделение повыше-

ния квалификации и аттестации ГИА МДЦ «Артек» 2003г (Формат DOC, Архив WinRAR 40 КБ)

- Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 1994г (Формат DOC Архив WinRAR 39 КБ)

- Методичка АСТРА 2005 год (Формат DOC Архив WinRAR 54 КБ)

- Методическая подборка детского лагеря Хаглар (Формат DOC Архив WinRAR 181 КБ)

- Методические рекомендации по спецкурсу "Педагогика временных детских объединений"/ Сост. А. Кардабнев. -Гродно, 1994 (Формат DOC Архив WinRAR 98 КБ)

- локальные акты по организации работы смены;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- инструкции по охране труда;

- методические рекомендации по организации перевозки детей;

- рекомендации по организации КТД и т.д.

- диагностический инструментарий;

- методические разработки в соответствии с планом работы;

- Интернет - ресурс - <http://www.isovet.ru/>

Ресурсное обеспечение

1. Кабинеты и территория необходимая для успешного функционирования лагеря: большой спортивный зал, школьная библиотека, столовая, игровая площадка, спортивная площадка, кабинеты и игровые.

2. Канцтовары: художественные средства, игры настольные и др.; бумага, карандаши, фломастеры, кнопки, клей.

3. Хозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, лейки, поливочный шланг.

4. Особая наградная продукция: «медали», «ордена», грамоты.

5. Необходимая печатная продукция: памятки, экран наблюдения, жетоны.

Оценки эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (внес вклад в реализацию общего дела, получил запись в трудовую книжку и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря труда и отдыха.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Система обратной связи

На первом родительском собрании (сентябрь 2019г.) зачитывается анализ работы лагеря с использованием анкет, проведенного опроса в конце смены среди детей и их родителей.

Список использованной литература

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Кашеварова М.Ю. Организация летнего отдыха детей и молодёжи. Великий Новгород, 2004-123с
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011-100с
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.-140с
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001-125с.
6. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.-90с
7. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.-78с

Приложение 1

Сценарий спортивно – игровой программы «Веселые старты»

Ведущий:

Дорогие ребята, уважаемые гости! Мы очень рады вас приветствовать на нашей спортивно - игровой программе «Веселые старты». В ней примут участие те, кто желает проявить ловкость, сноровку, находчивость, ум, словом те, кто претендует на высокое звание «спортсмен».

Перед началом нашей спортивно - игровой программы «Веселые старты» я хочу также обратить внимание на наши правила.

Играем не ради корысти, а ради удовольствия своего, и других.

Играем честно! Обидно, когда проигрываешь, но все равно, не злись.

Будь стойким. Не унывай при неудачах и не злорадствуй.

Если выиграл – радуйся, но не зазнавайся.

Не упрекай партнера за промахи, но постарайся поправить беду своими успехами.

Сохраняй спокойствие независимо от исхода игры.

Ведущий: Ну вот, все формальности закончены, можно начинать. Итак, участники, к конкурсу приготовиться. За каждое правильно и быстро выполненное задание команда будет получать вот такой флажок. (На каждую команду свой цвет флажка.)

Конкурс №1. «Разминка»

Каждая из команд защищает свою эмблему девизом и обращается с кратким

приветствием к сопернику.

(Ниже приводятся примерные названия, девизы и приветствия команд.)

Команда: «Энергия»

Девиз: «Только вперед и только вместе. Энергии в нас процентов на двести!»

Обращение-приветствие команде соперников:

«Желаем на подходе к финишу не растерять весь свой оптимизм!»

Команда «Оптимисты»

Девиз: «Девиз наш прост – нас не обойти, хоть на полметра, но мы впереди!»

Обращение-приветствие команде соперников:

«Энергии на двести, когда все вы вместе. Но стоит выбыть одному – все шансы сводятся к нулю. Пусть ваше количество не перекроет ваше качество!...»

Конкурс №2. «Пронеси, не урони»

Каждому члену команды индивидуальное задание:

- малый мяч на голове;
- эстафетную палочку на указательном пальце;
- с мячом, зажатым между коленями.

Конкурс №3. «Мячики-скакалки»

Задание заключается в следующем: впереди стоящие игроки команд по сигналу должны допрыгать с мячиком, зажатым щиколотками ног, до финиша; поменять мяч на прыгалку и вернуться к команде, передвигаясь прыжками через прыгалку. Следующие игроки команд принимают эстафету и прыгают до финиша через скакалку. Далее меняют ее на мяч и возвращаются с мячом, зажатым между щиколоток. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием.

Конкурс №4. «Футбольные жонглеры»

Команда делится на пары. Становятся боком к старту и двигаются вперед, отбивая воздушный шарик головой. Добегают до отметки и так же возвращаются обратно.

Конкурс №5. «Эстафета с мячом»

Команды стоят в двух колоннах, ноги на ширине плеч. Первый игрок прокатывает мяч по полу между ног всех игроков команды, последний принимает мяч, бежит вперед, становится первым в команде, прокатывает мяч и т.д. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс №6. «Брось мяч»

Команды образуют круг, внутри которого стоит капитан. Он по очереди бросает мяч каждому играющему и ловит брошенный ими обратно мяч. Когда

мяч вернется к капитану от последнего игрока, он поднимает его вверх. Выигрывает команда, раньше закончившая переброску мяча.

Конкурс №7. «Сиамские близнецы»

Команда разбивается на пары. Им нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками, бежать только боком. Первая пара встает на линию старта боком, так же боком бежит до кегли и обратно, где передает эстафету очередным «близнецам».

Конкурс №8. «Эстафета тройками»

Команды делятся на тройки и берут друг друга под руки. Крайние участники становятся спинами по направлению к движению, а средний – лицом к контрольной линии. По сигналу все трое бегут к контрольной линии, средний – лицом, крайние – спиной вперед, а после пересечения линии средний – спиной, а крайние – лицом вперед. Следующая тройка стартует после пересечения стартовой линии первой тройкой.

«Мы играем и поем». Фольклорные игры (2 поток)

Игра – это прежде всего развлечение, забава и обязательно соревнование, она подразумевает стремление каждого участника выйти победителем. В то же время каждая игра – это маленькое драматическое, театрализованное представление.

Среди игр встречаются и хороводы.

Почти в каждой местности есть свои хороводы, которые родились и получили распространение только здесь.

Прежде чем начать игру, дети становятся в кружок. Кто-нибудь выходит на середину и приговаривает, дотрагиваясь рукой до стоящих вокруг него товарищей:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть,

Стали в круг и ну считать,

На водилку выбирать, –

Стал им мальчик Спиридон,

Выходи из круга вон!

На кого в считалке попадает последнее слово, тот становится водящим и начинает игру.

У каждого из детей есть свои любимые считалочки, которые он помнит всегда и без которых не обходится ни одна игра:

За высокими горами

Ходит Ваня с пирогами.

– Ваня, Ванечка-дружок,

Сколько стоит пирожок?

– Пирожок-то стоит пять:

Выходи со мной играть!

* * *

Белка прыгала, скакала

И на ветку не попала,

А попала в царский дом,

Где сидели за столом:

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

Выбирай поскорей,

Не задерживай добрых людей!

* * *

Раз, два, три, четыре, пять,

Букой вздумали пугать.

Три, четыре, пять, шесть,

Вы не верьте, что он есть.

Пять, шесть, а дальше семь –

Буки, братцы, нет совсем.

* * *

– Заяц белый,

Куда бегал:

– В лес зеленый.

– Что там делал?

– Лыко драл.

– Куда клал?

– Под пенек,

В уголок.

Шулунды-булунды

И хлоп!

* * *

В синем море-океане

Золотой стружок плывет.

А на острове Буяне

Роща белая растет.

Станем думать да гадать,

Как березки сосчитать?

Как ни думай, ни гадай,

Только нас ты догоняй!

* * *

Шла Аленка по тропинке

И несла цветов корзинку.

В этой маленькой корзинке

Есть различные цветы:

Роза, ландыш, незабудки,

Голубые васильки.

* * *

Раз, два, шли в лес зайцы.

Три, четыре, шли домой.

А за ними плелся пятый,

Впереди бежал шестой.
А седьмой от всех отстал,
Испугался, закричал:
– Где вы, где вы? – Не кричи!
Мы тут рядом, поищи!

* * *

Ахи-ахи-ахи-ах,
Едет Ваня на волах.
– Постой, Ваня, погоди,
Почем стоят пироги –
В Москве на лотке,
На железном листке?
– Пирожки-то стоят три,
А водить-то будешь ты!

* * *

Вышла мышка как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре,
Мышка дернула за гири.
Вдруг раздался сильный звон,
Выходи из круга вон!

* * *

Зимний вечер темен, долог,
Насчитаю сорок елок.
Скину шубку на снежок,
Все пожалуйста в кружок.
Ну а тот, кто водит,
Первым пусть выходит.

* * *

Вышел месяц из тумана,
Вынул пышку из кармана,
Стал он резать и делить,
А тебе, дружок, водить!

* * *

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
«Приходите все на чай.»
Сколько чаек? Отвечай!

* * *

Маша сеяла горох,
Уродился он не плох.
Уродился он густой,
Мы помчимся, ты постой!

* * *

Черепаша хвост поджала,
И за зайцем побежала,
Оказалась впереди.
Кто не верит – выходи!

* * *

Тики, тики, тики, таки,
Ходят в нашей речке раки,
Стали раки воду пить,
Выходи, тебе водить!

СЦЕНАРИЙ **Вечера талантов**

1. Звучит **фонограмма песни «Куда уходит детство»**. Открывается занавес. На экран проецируется видеоряд на тему песни.
2. Зажигается свет. Группы вожатых из зала и из-за кулис поднимаются на сцену и изображают процесс полготовки к концерту (рисуют, поют под гитару, танцуют, выносят оформление и декорации и т.д.). Гаснет свет.
3. Зажигается свет. Стоящие на сцене изображают фотографию на память, все машут руками. Гаснет свет.
4. Звучит **фонограмма песни «Детство»**. На сцену выходят все участники концерта и, используя реквизит (шары, зонты, ленты, обручи, мячи и т.д.), изображают радость ДЕТСТВА. Спускаются в зал и активизируют зрителей. Выходят ведущие.
5. Ведущий 1: Куда уходит детство? Наверное, никто не знает ответ на этот вопрос. Многие люди пытались найти страну Детства, и узнать, где начинается и где заканчивается детство?
6. Ведущий 2: А, может быть, детство нам кто-то дарит? (включается свет, на сцене участники изображают фотографию на память)
7. Ведущий 1: Но что же такое? Для кого-то это очень трудная пора, потому что постоянно приходится доказывать, что ты лучше всех, что ты самый сильный, у тебя лучшие игрушки.

Фонограмма «По ниточке»

8. Без объявления **фонограмма Бритни Спирс**
9. Ведущий 2: Но для многих детство это всего Солнце. Могучее, яркое, нежное и теплое. Оно согревает нас своими лучами и дарит нам счастливые дни.

Фонограмма «Солнышко»

10. Ведущий 1: А что же думают о детстве взрослые?

Видеоряд (блиц-опрос)

11. Ведущий 2: И все-таки, где же страна детства? А, может быть, она здесь в «Орленке»? Ведь, попадая сюда, любой взрослый становится ребенком.
12. Ведущий 2: Так же играет и веселится, радуется жизни и так же любит мультфильмы.
13. Ведущий 1: А какое же детство без мультфильмов.

Фонограмма «Ну, погоди»

14. Без объявления **Без тебя**

14. В 2: И каждый взрослый, попадая в «Орленок», может с уверенностью сказать:

А думал я, с детством прощаясь,
Что нет возвращенья туда.
Теперь я легко возвращаюсь
В далекие эти года.

ФОНОГРАММА ХАЙ – ФАЙ

15.ВЕДУЩИЙ: Снова осень. Та же осень.
Еле теплится во мне
Сколько будет новых весен?
Полно плакать о весне,
Небо век не будет серым
Все имеет свой черед.
Только нужно очень верить –
И тогда весна придет.

ФОНОГРАММА ВАЛЬС-БОСТОН.

16. ВЕД: Каждый человек стремится в своей жизни к чему-то возвышенному,
к своей звезде. А имя этой звезды – СОЛНЦЕ. **ЗВЕЗДА ПО ИМЕНИ
СОЛНЦЕ.**

17.КАКИМ БЫ НИ БЫЛО ДЕТСТВО оно рано или поздно заканчивается.
Уходят эти счастливые деньки. Для многих из вас осталось чуть-чуть до того
дня, когда вы поймете, что детство уже ушло. И в тот миг вы поймете, что
нужно ловить мгновение

ОДНАЖДЫ ЗАВТРА МЫ ПОЙМЕМ

Как нам сегодня не хватало
Как было нам ничтожно мало,
Что днем вчерашним мы зовем...

18. без объявления **ФОНОГРАММА «ПО СНЕГУ».**

19.ДЕТСТВО УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА. В ней происходит множество чудес: оживают герои старинных сказок и древних мифов, появляются загадочные существа, животные начинают разговаривать и даже тени оживают и начинают жить своей жизнью.

ФОНОГРАММА ТАНЦА ТЕНЕЙ

20. БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ **ФОНОГРАММА ЗВЕЗДА.**

21. ЗВЕЗДЫ зовут и манят нас к себе. И пусть у каждого из нас есть своя звезда, одному идти к ней очень трудно. Нужны верные и надежные друзья.
ФОНОГРАММА ЗАМЫКАЯ КРУГ.

22. И ВНОВЬ МЫ ЗАДАЕМ тот же вопрос: где же она страна детства? А может она внутри нас. А как найти туда дорогу? Ответ очень прост: эта маленькая страна находится в сердце каждого человека. И заглянув в собственные сердца, мы вспоминаем чудеса и на несколько минут оказываемся в сказке.
ФОНОГРАММА БАБКИ-ЕЖКИ.

23. БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ ФОНОГРАММА ЗАЙЦЕВ.

24. В нашей стране детства все необычно: летом может наступить зима, которая навеивает грустные мысли и долгими зимними ночами нам снятся необычные сны.

ФОНОГРАММА ЗИМНИЙ СОН.

25. БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ ФОНОГРАММА РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ТАНЕЦ.

26.НО все хорошее когда-нибудь заканчивается и наступает пора взросления. Мы примеряем себе взрослые одежды, совершаем взрослые поступки, танцуем взрослые танцы.

ФОНОГРАММА КАН-КАН

27. КАКИЕ ХОРОШИЕ ВЫРОСЛИ ДЕТИ
У НИХ удивительные ясные лица.

Должно быть им легче живется на свете
Им проще пробиться
Им легче добиться.

Фонограмма песни «детство» – ВИДЕО РЯД.

28. А ДЕТИ – ЭТО ЯРКИЕ КОМЕТЫ
Других небес, других миров посланцы.
А мы поторопились повзрослеть
И сможем ли теперь уговорить их
Нам подарить еще крупицу счастья,
Еще минутку среди нас пожить.

ФОНОГРАММА «СИНЕЕ НЕБО».

**ЗАНАВЕС ЗАКРЫВАЕТСЯ, КОГДА ИСПОЛНИТЕЛИ МАШУТ РУКАМИ
И ПОТОМ СНОВА ОТКРЫВАЕТСЯ.**

Развитие детского самоуправления

В лагере «Яблонька» создан штаб деятельности лагеря, в которые входят: командир, завхоз, мастера производственного участка.

Командир отвечает за всё работу отряда;

Завхоз – отвечает за инвентарь и работу на пришкольном участке;

Мастер производственного участка непосредственно отвечает за свою команду, за исполнение того или иного дела.

Выборы командира. 1 этап – подготовительный - объявляются выборы, образуются избирательные участки, создаются избирательная комиссия, составляются списки кандидатов в командиры (не более 3 человек). 2 этап – регистрация кандидатов, 3 этап – предвыборная агитация, 4 этап- голосование и подведение итогов. Выигрывает тот кандидат, который получит наибольшее количество голосов.

Выборы завхоза. Командир выдвигает двух человек в кандидаты завхоза, осуществляются выборы – большинством голосов.

Выборы мастера производственного участка. Командир и завхоз совместно выдвигают трех кандидатов в мастера производственного участка, два кандидата, которые набрали наибольшее количество голосов, становятся мастерами производственного участка.

Игра-путешествие «По следам Робинзона»

План мероприятия:

1. «Что нам стоит дом построить».
2. «Черепашьи яйца».
3. «Козье молоко».
4. «Сбор кокосов».
5. «SOS – спасите наши души».
6. «Песня Робинзона».
7. «Голод не тетка».
8. «Витаминизируйся!»
9. «Без труда не вынешь...»
10. «Танец дикарей».

Цель – раскрыть способности детей, дать возможность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться, ощутить чувство локтя.

Задачи:

- 1) раскрыть способность принимать решения;
- 2) научить уважать решения других;
- 3) вовлечь в деятельность каждого ребенка.

Форма проведения мероприятия – игровая программа-путешествие.

Подготовительная работа.

Ведущие (вожатые) объявляют ребятам, что команды нашего корабля высадились на необитаемый остров и предлагают проверить себя в условиях «дикой природы». На время программы команды превращаются в племена и выбирают себе названия. На каждый конкурс приглашается от отряда-племени разное количество ребят. По итогам конкурса племя получает четыре, три, два или одно зернышко из бумаги. В конце конкурса подсчитывается количество зерен и определяется победитель.

Ход мероприятия.

Ведущий рассказывает:

В 1704 году с борта английской галеры был высажен на берег необитаемого острова Мас а Тьера поссорившийся с капитаном Томасом Стредлингом боцман Александр Селькирк. В шлюпку ему погрузили платье и белье, кремневое ружье, фунт пороху, пули и огниво, гвозди, топор, нож, котел, несколько фунтов табака. Съестных припасов у него было на один день.

На этом острове, входящим в Архипелаг Хуан Фернандес и расположенном в шестидесяти километрах к западу от Чили, Александр Селькирк прожил более четырех лет – 1580 дней и ночей один на один с природой.

Этот человек стал прототипом книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», который заставил своего героя прожить на необитаемом острове двадцать восемь лет.

Чилийское правительство в начале шестидесятых годов двадцатого века официально переименовало остров Маса Тьера в остров Робинзона Крузо.

1. «Что нам стоит дом построить».

Чтобы спастись от диких животных, племенам необходимо построить жилище. Участвуют пять-шесть человек от команды. Им раздаются детали пластмассового конструктора. Каждая команда должна построить дом определенного цвета. Надо как можно быстрее выполнить задание.

2. «Черепашьи яйца».

Их было много на острове Робинзона. Участвуют по одному человеку от команды. Им выдаются пластмассовые совочки и полиэтиленовые пакеты. По залу рассыпаны теннисные шарики. Надо как можно больше яиц собрать совочком в пакет. Нельзя помогать руками и ногами закатывать шарик в совок.

3. «Козье молоко».

На острове было много диких коз, их нужно подоить, чтобы было молоко. Участвуют по два человека от команды. Одному из них вручают резиновую перчатку, в которую, прежде, чем ее завязать, была налита вода. Второму вручают стакан и иголку. По команде ведущего надо сделать в перчатке дырки и как можно быстрее «надоить» стакан «молока».

4. «Сбор кокосов».

Для многих людей, оказавшихся в положении Робинзона, одним из основных источников питания на необитаемом острове являются кокосовые орехи, внутри которых находится освежающая влага. Для участия в конкурсе приглашаются команды по семь-восемь человек от каждого отряда. Они выстраиваются в колонны на одной линии. Один человек от каждой команды встает напротив своих ребят на расстоянии трех-четырех метров. Этим ребя-

там вручаются «кокосы» - воздушные шарики, в которые надо налить немного воды, надуть и завязать.

По сигналу ведущего те ребята, которые держат в руках «кокосовые орехи», бросают их первым игрокам своей команды и бегут, чтобы встать последним в колонну. Поймавшие «кокос» бегут на ту линию, откуда он был им брошен и, в свою очередь, бросают «кокос» тому игроку, который сейчас стоит первым в колонне. Все ребята проделывают то же самое.

Бросать и ловить воздушный шарик – «кокос» очень сложно, ведь у него из-за воды смещен центр тяжести. Выигрывает команда, в которой игрок, первым бросивший «кокос», окажется во главе колонны и поймает «плод» раньше соперников. Если воздушный шарик при перебрасывании лопнул, команда из соревнования выбывает и получает самый низкий балл.

5. «SOS – спасите наши души».

Робинзоны могут попасть в самые невероятные ситуации. Их могут захватить дикари и связать руки веревкой. Но удалось сбежать со связанными руками и надо на скале камешком написать сообщение своим друзьям.

От каждого отряда приглашаются по одному человеку. Им выдаются маркеры и листы бумаги. Они должны написать слово «SOS», зажав маркер зубами.

6. «Песня Робинзона».

Многие люди, попав на необитаемые острова, могут от одиночества забыть свой язык. Командам Робинзонов дается задание: спеть песню без слов: при помощи мычания, жестов и т.д. Ведущие угадывают песни и оценивают их исполнение.

7. «Голод не тетка».

Пить и есть хочется всегда и всем. Представим, что Робинзону удалось найти источник пресной воды и плантацию диких тыкв. Теперь все это сокровище надо переправить в свое жилище. В конкурсе участвуют команды по пять-шесть человек от каждого отряда. Они выстраиваются в колонны на линии старта.

Первым игрокам в колоннах выдаются два стакана, наполненных водой и мяч («тыква»). Надо ногами быстро передвигать «тыкву» до вешки и обратно, стараясь расплескать как можно меньше воды. Вернувшись к своей команде, надо передать мяч и стаканы с водой вторым игрокам. Все игроки команды проделывают то же самое.

8. «Витаминизируйся!»

Для участия в конкурсе приглашаются по восемь человек от каждого отряда. Каждый игрок – всадник, которому выдается «дикий мустанг» - швабра (палка). На площадку разбрасываются шары: красные – помидоры, зеленые – огурцы, синие – сливы, желтые – лимоны и т.д. По сигналу ведущего игроки по очереди вскакивают на своих «мустангов», и мчатся к шару любого цвета. Всадник, не слезая с лошади, должен поднять один шарик. Подняв его, всадник на «мустанге» возвращается к своей команде. Затем также за шариком «скачет» следующий игрок. Надо, чтобы каждая команда собрала шарики всех цветов быстрее соперников.

9. «Без труда не вынешь...»

А сейчас у нас состязание по рыбной ловле. Итак, начнем с того, что вы наловите рыбки на уху. Выбираем по 3 человека от команды. (Завязываем глаза. Дети ловят рыбу, подвешенную на веревке). Рыбу нужно отдать капитанам команды.

Капитаны должны внимательно осмотреть свой улов. Для ухи нужно «разделывать» каждую рыбу. Для этого на рыбах написаны загадки. Капитаны загадывают друг другу загадки, им помогают команды.

- 1) Домик маленький, окошек много, а кто войдет, обратно не выйдет. (Рыболовная сеть)
- 2) У маленькой скотинки сто серебряных монет на спинке. О чем речь? (О рыбьей чешуе)
- 3) Есть голова, да нет волос. Есть глаза, да нет бровей. Есть крылья, да не летает. (Рыба)
- 4) Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука)
- 5) Когда рыбы спят, закрывают ли они глаза? (Нет, рыбы спят с открытыми глазами).
- 6) Черная собака висит, а рыжая на нее кидается. (Котелок над костром, в котором варится уха).

10. «Танец дикарей».

Отряды разводят в разные стороны зала и раздают им по мячу. Команды должны встать в круг и передавать друг другу мяч под музыку, в то же время пританцовывая. Как только музыка остановилась, все должны замереть. Игроки, у которых остались мячи, должны выбить ими одного из соперников. В кого попали – выбывают. Игра проводится несколько раз, пока одна команда по численности в несколько игроков не станет превосходить другую.

После прохождения последнего этапа все отряды собираются для подведения итогов, награждаются победители. Воспитатели предлагают ребятам поделиться впечатлениями, вспомнить самые интересные моменты, показанные на творческих этапах

Приложение 5

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00ч.
Утренняя линейка	09.00-09.15ч.
Завтрак	09.15-10.00ч.
Работа по плану отряда	10.00-12.00ч.
Трудовая деятельность	12.00-13.00ч.
Обед	13.00-14.00ч.
Свободное время	14.00-14.30ч.
Уход домой	14.30ч.

Законы и правила лагеря «Яблонька»

Закон хозяина

«Дружба» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляйте ждать себя и не беспокойте напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки- в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найти занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
 - Отряд наш будет чемпион.
 - Мускулы сильные (говорят мальчики),
 - А сами мы красивые (говорят девочки).
 - Кто задору солнцу рад?
 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
 - А команда есть?
 - Есть!
 - Капитаны здесь?
 - Здесь!
 - Выходи скорее на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
 - Мы не ели,
 - Три, четыре,
 - Есть хотим!
 - Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки, поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.
Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а, да-а, да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди!
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред- на пользу нам!
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки - к штурвалу,
- Помыслы - к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
- Ребята Нового века!

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка

№ 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в
шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

Анкета

(последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от смены?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память
